

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету русский язык, 1 класс**

Учебник: русский язык. 1 класс. В.П. Канакина. - М.: Просвещение. 2018

Пояснительная записка

Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель работы — оценить способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание работы определяется основными результатами освоения содержательных линий программы «Русский язык» Канакиной В. П., учебно-методического комплекса «Школа России».

2. Форма проведения – диктант с грамматическим заданием

Кодификатор работы по русскому языку.

На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация.

Критерии

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11-13 баллов	5-10 баллов	4 и ниже

Диктант- без ошибок-4 балла

3 и более ошибок- 1 балл

1-2 ошибок- 2 балла

Задание:

- 1) Без ошибок- 3 балла
1-2 ошибки-2 балла
3 и более ошибок-1 балл
- 2) Без ошибок- 3 балла
1-2 ошибки-2 балла
3 и более ошибок-1 балл
- 3) Без ошибок- 3 балла
1-2 ошибки-2 балла
3 и более ошибок-1 балл

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету русский язык, 1 класс**

Парк.

Вот наш парк. Ребята дружно сажали липы и осины. Там живут шустрые белки. Их звали Рыжик и Пушок. В парке много цветов. Хороши душистые розы!

(26слов)

Грамматические задания.

1. Раздели слова на слоги:

Ирис, сорока, гром, майка.

2. Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Клевер, малыши, заяка, ворона, коньки.

3. Поставь ударение в словах третьего предложения

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению для 1 класса**

Предмет: Литературное чтение

Учебник: Литературное чтение. 1 класс. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. - М.: Просвещение 2014

Форма проведения – Задание на основе текста

Цель

Промежуточная аттестация по литературному чтению ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету к концу обучения 1 класса

Кодификатор работы по литературному чтению:

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа состоит из 10 вопросов. Последние задания повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполнение работы равен 10.

Правильное решение каждого из заданий базового уровня оценивается 1 баллом, задания повышенного уровня 2 баллами

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«Не освоил»		
Баллы	0 – 4	5-8	9-12
Уровень	Низкий	Средний	Высокий

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение, 1 класс**

Фамилия, имя _____ Дата _____
_____ проведения _____

Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал. (В. Осеева) (152 слова)

А1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

А2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

1) Трезор 2) Бобик 3) Жук

А3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

1) рыжая 2) чёрная 3) белая

А4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

1) во дворе 2) в лесу 3) на улице

А5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

1) в лесу 2) во дворе 3) на улице

А6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

1) боксёр 2) овчарка 3) терьер

A7. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, куда вскарабкался Ваня.

1) на забор 2) на крышу 3) на дерево

A8. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

1) палку 2) ветку 3) ремень

***A 9.** Напиши, что было перебито у Жука, когда мальчики его нашли.

***A 10.** Напиши, кто помог спасти Жука.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению
на родном языке (русском) для 1 класса**

Цель:

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Форма проведения – Задание на основе текста

Работа состоит из 11 вопросов. Последнее задание повышенного уровня сложности. Максимальный балл за выполнение работы равен 12.

Правильное решение каждого из заданий базового уровня оценивается 1 баллом, задания повышенного уровня сложности 2 баллами

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«Не освоил»		
Баллы	0 – 4	5-9	10-12
Уровень	Низкий	Средний	Высокий

Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по литературному чтению на родном языке (русском) для 1 класса

Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

(В. Осеева)

Часть I

A1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

A2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

1) Трезор 2) Бобик 3) Жук

A3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

1) рыжая 2) чёрная 3) белая

A4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

1) во дворе 2) в лесу 3) на улице

A5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

2) в лесу 2) во дворе на улице

A6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

2) боксёр 2) овчарка терьер

A7. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, куда вскарабкался Ваня.

2) на забор 2) на крышу 3) на дерево

A8. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

2) палку 2) ветку 3) ремень

Часть II

B1. Напиши, что было перебито у Жука, когда мальчики его нашли.

B2. Напиши, кто помог спасти Жука.

C1. Напиши, почему спорили Коля и Ваня.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»,
1 класс**

Предмет: Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Учебник: Плешаков А.А., Е.А. Крючкова, 1 класс, ч.1,2, Москва, Просвещение 2018

Форма проведения – тестирование

Цель: выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по окружающему миру к концу первого года обучения, а также сформированность некоторых обще-учебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Время выполнения

Общее время выполнения работы- один урок-40 минут

Структура работы и типы заданий

соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы.

Все задания теста построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру.

Задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, изученные в процессе обучения.

Работа содержит

7 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

В промежуточной аттестации используются один тип заданий:

- задания с выбором ответа, составление предложения

Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задания ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 9 баллов.

Оценивание работ учащихся:

меньше 4 и 4 балла- оценка «низкий уровень»;

5-7 баллов - оценка «средний уровень»;

8-9 баллов - оценка «высокий уровень».

Проверка выполнения заданий работы учащимися осуществляется в соответствии с «Инструкцией по проверке и оценке ответов учащихся на задания».

Кодификатор работы по окружающему миру

№ п\п	Проверяемые результаты
-------	------------------------

1	Раздел Живая и неживая природа.
2	Раздел «Живая и неживая природа»
3	Раздел «Живая и неживая природа»
4	Раздел «Планеты»
5	Раздел «Виды растений»
6	Раздел «Мой адрес»
7	Раздел «Государственная символика»

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Фамилия, имя _____ Дата
проведения _____

Задание 1

В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название получившейся группы.
Кустарник, голубь, волк, комар, камень, лягушка

Задание 2

Соедини линией нарисованные объекты со словами в рамках.
Добавь по одному объекту в каждую из групп (напиши или нарисуй).

Животные

Сделано человеком

Растения



Задание 3

Покажи линиями, какие понятия подходят объектам на картинках.

	<p>ЖИВОТНОЕ</p> <p>РАСТЕНИЕ</p> <p>ПТИЦА</p> <p>КУСТАРНИК</p> <p>ДЕРЕВО</p> <p>ЖИВАЯ ПРИРОДА</p> <p>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</p>	
---	---	---

Задание 4

Обведи букву правильного ответа.

- Планетой является:
- а) Луна;
- б) Земля;
- в) Солнце.

Задание 5

- Запиши подходящее слово к каждой картинке.

 <p>- это _____</p>	 <p>- это _____</p>
 <p>- это _____</p>	 <p>- это _____</p>

Слова для выбора: дерево, кустарник, травянистое растение.

Задание 6

Напиши адрес, где ты живешь:

Страна _____, населенный пункт (город) _____,

улица _____, номер дома _____, кв. _____.

Задание 7

Выбери и подпиши в порядке расположения (сверху вниз) цвета флага России.

Выбирай: **красный, желтый, синий, белый.**

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по технологии для 1 класса**

Учебник «Технология»

Вид контроля: творческая работа

Цель

Промежуточная аттестация по технологии ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения

1 класса.

Работа состоит из 9 вопросов. Восьмое задание - творческая работа

Максимальный балл за выполнение работы равен 9.

Правильное решение каждого из заданий базового уровня оценивается 1 баллом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«Не освоил»		
Баллы	0 – 4	5-7	8-9
Уровень	Низкий	Средний	Высокий

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету технология, 1 класс**

ФИ ребенка _____ дата проведения _____

1. Как можно размягчить пластилин? Обведи правильный ответ.

- а) разогреть на батарее
- б) разогреть на солнце
- в) разогреть теплом своих рук

2. Как делается аппликация из цветной бумаги? Обведи правильный ответ.

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

3. Что используется при работе с бумагой? Обведи правильный ответ.

- а) Стека
- б) Иголки
- в) Ножницы

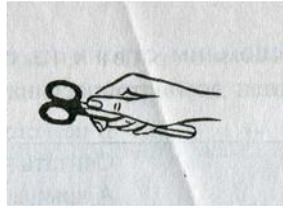
4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.

- а) Ножницы, клей
- б) Нитки, иголка
- в) Стека, доска для пластилина

5. Как правильно передавать ножницы. Обведи правильный ответ.



а)



б)

6. Подчеркни, что относится к природным материалам:

Листья, желуди, цветы, бумага, плоды, семена, кора, ткань

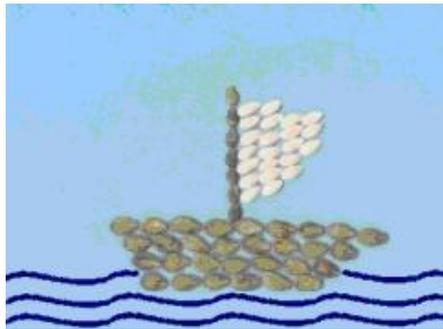
7. Какой материал используется на уроках технологии. Подчеркни правильные ответы.

Бумага, гвозди, пластилин, отвертки, природный материал, доски, кирпичи, железо, секатор

8. Сделай аппликацию .

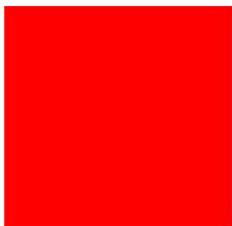


а) б)

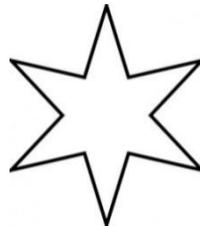


в)

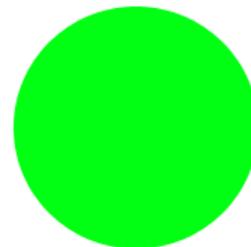
9. Фигуры, какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.



а)



б)



в)

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика и информатика», 1 класс**

Предмет: математика

Учебник: математика.1 класс. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова - М.: Просвещение 2018

1. Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по математике к концу второго полугодия 1 класса, а также сформированность некоторых обще- учебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

2. Содержание работы полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы для контроля были выделены следующие блоки содержания курса математики: Нумерация, устные приёмы вычисления, величины, решение задач, числовое выражение. Распределение заданий контрольной работы по этим блокам содержания курса математика класса представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Блоки содержания	Число заданий
Компоненты при вычитании.	1
Определение геометрических фигур.	1
Решение составных задач.	1
Решение задач в два действия.	1
Решение простых задач на логическое мышление.	1
Числовые выражения.	1
Сравнение числовых выражений	1
Устные приёмы вычисления с переходом через 10 в пределах 20.	1
Письменные приёмы вычисления с переходом через 10 в пределах 20.	1
Геометрический материал- отрезки.	1

Задания промежуточной аттестации нацелены на определение степени усвоения изученного материала по ключевым темам выделенных блоков содержания. Знания, умения и навыки учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в структуре тестовой работы (таблица 2).

Структура работы.

Таблица 2.

Номер задания	Блок содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время
1	Знание названия компонентов при вычитании и	Базовый уровень	Выбор ответа	3 мин

	нахождение значения выражения.			
2	Числовые выражения.	Базовый уровень	Выбор ответа	2 мин
3	Сумма разрядных слагаемых.	Базовый уровень	Выбор ответа	3 мин
4	Сравнение числовых выражений	Базовый уровень	Выбор ответа	2 мин
5	Числовые выражения.	Базовый уровень	Выбор ответа	2 мин
6	Решение простых задач на состав числа.	Базовый уровень	Выбор ответа	2 мин
7	Определение геометрических фигур.	Базовый уровень	Выбор ответа	2 мин
8	Решение задач в два действия.	Базовый уровень	Выбор ответа	2 мин
9	Геометрический материал- отрезки.	Базовый уровень	Выбор ответа	3 мин
10	Решение простых задач на логическое мышление.	Базовый уровень	Выбор ответа	3 мин

Контрольная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу. К каждому заданию предлагается несколько вариантов ответа, из которых правильный только один.

4. Время и способ выполнения заданий. На выполнение работы отводится один урок (40 мин). Каждый ученик получает работу с заданиями, в которой отмечает свои ответы на задания.

5. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы –10баллов.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 5 баллов – оценка «низкий уровень»;

5 – 8 баллов - оценка «средний уровень»;

9 – 10 баллов – оценка «высокий уровень».

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Изобразительное искусство», 1 класс**

Предмет: Изобразительное искусство

Учебник: Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Л. А. Неменская ; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение.

Вид контроля: творческая работа

Цель

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения

1 класса.

Работа состоит из 6 вопросов. Последнее задание повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполнение работы равен 6.

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«Не освоил»		
Баллы	0 – 2	3-4	5-6
Уровень	Низкий	Средний	Высокий

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Изобразительное искусство», 1 класс**

ФИ ребенка _____ дата проведения _____

1. Какие цвета есть в радуги

- а) желтый
- б) зеленый
- в) коричневый
- г) бежевый
- д) голубой

2. Как называется дощечка для смешивания красок:

- а) тарелочка
- б) палитра
- в) гнездышко

3. Выбери материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Какой цвет получится, если смешать

Красный + синий =

Синий + белый =

Красный + жёлтый =

5. Как называется краска, которая плохо смешивается на палитре и перед работой эту краску нужно растворять водой:

- а) гуашь
- б) масло
- в) акварель

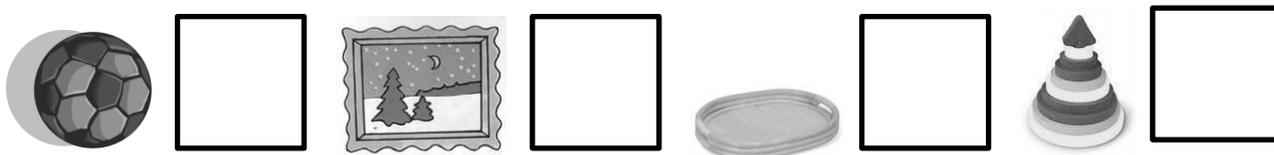
6. Окружающие нас здания и постройки одним словом называются:

- а) архитектура

б) постройки

в) улица

7. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета:



8. Укрась полоску узорами.



*9. Изобрази рисунок на одну из предложенных ниже тем.

«Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету родной язык (русский), 1 класс**

Учебник. Русский родной язык. 1 класс.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова - М.: Просвещение 2021

1. Цель промежуточной аттестации – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу 1 класса, а также сформированность обще - учебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

2. Время и способ выполнения заданий. На выполнение промежуточной аттестации отводится один урок 40 минут. Каждый ученик получает тест, в котором отмечает один или несколько вариантов ответов

3. Форма проведения – тестирование

Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задания ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 13 баллов.

Оценивание работ учащихся:

меньше 5 баллов - оценка «низкий уровень»;

5 -9 баллов - оценка «средний уровень»;

10 -13 баллов - оценка «высокий уровень».

Проверка выполнения заданий работы учащимися осуществляется в соответствии с «Инструкцией по проверке и оценке ответов учащихся на задания».

Кодификатор работы по русскому языку.

На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка:

фонетика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету родной) язык (русский, 1 класс**

1. Найдите слово, в котором букв больше чем звуков.

А) газета б) корзина в) рояль г) букварь

2. Найдите слово, в котором Я обозначает два звука.

А) Лягушка б) шляпа в) приятель г) якорь

3. В каком слове ударный слог второй.

А) Краски б) летний в) голова г) белее

4. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

А) Ребята б) бантик в) дверь г) деревья

5. Отметь предложение.

А) Тихо журчит лесной ручей. б) Снег летать тепло весна.
в) Ходил в лес. г) Поздно ночь светить звезда.

6. Выбери согласный звук

А) [л] б) [е] в) [э] г) [ы] д) [у]

7. Найди лишний звук

а) [а] б) [б] в) [ы] г) [у] д) [э]

8. Найди слова с ошибками.

А) сапоги б) варобей в) мидведь г) капуста д) учиник.

9. Укажи слова, которые надо писать с большой буквы:

А) иванович б) мальчик в) театр г) лариса д) россия

10. Укажи слово, в котором 1 слог

А) Надя б) Александр в) Стас г) Юра.

11. Найди слова, которые нельзя переносить

А) Ася б) Андрей в) Раиса г) Оля д) Илья

12. Подчеркни слово, которые отвечают на вопрос ЧТО?

А) мылит б) мыло в) мыльный

13. Составь из слов предложение и запиши его

молодые, воробышки, по, дорожке, прыгали
